

В группе «Особый ребенок» находятся дети-инвалиды с различными нарушениями: наряду с тяжелой умственной отсталостью поражен опорно-двигательный аппарат, у многих нарушены слух, зрение. У всех наших воспитанников имеет место глубокое отставание в развитии психомоторики в целом, а также всех ее компонентов: двигательного, познавательного, эмоционального.

Мелкая моторика всех детей характеризуется рядом особенностей:

- скованностью движений и замедленным их темпом;
- неловкостью, угловатостью;
- отсутствием гибкости и плавности;
- недостаточностью мышечной силы и ритма произвольных движений;
- отсутствием направленности на результат;
- нарушением координации движений;
- гиперкинезией, синкинезией, тремором.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается во взаимосвязи со всеми специалистами и персоналом, обслуживающими детей. Это необходимо для того, чтобы учитывать особенности здоровья каждого ребенка, подобрать каждому приемлемый уровень и темп работы, проследить динамику развития.

Самомассаж является разновидностью массажа, отличительной чертой которого является самостоятельное выполнение массажных воздействий. После самомассажа у ребенка будут «разогреты» руки и готовы к выполнению упражнений с массажными мячами. Мячи представляют собой круглую резиновую основу, покрытую мягкими закругленными шипами.



Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.





Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. также улучшаем развитие мелкой моторики и развиваем сенсорное восприятие

Нанизывание бус из палочек и макарон





Игры и упражнения с нитками разного цвета.

Учим детей крепко
держат моток ниток
одной рукой, а другой
наматывать. Помимо
мелкой моторики,
развиваем координацию
движений, глазомер.



Игры с
пуговицами:
ролик-
пылесос,
наклеивание
пуговиц на
ролик



Игры с помпонами: просунуть помпон в отверстие в банке, передвинуть помпоны в каждый палец перчатки



Отлично развивает мелкую моторику, закрепляем знания цветов, развиваем сенсорное восприятие —обращаем внимание на то что помпоны пушистые, мягкие, круглые.



Игры с манкой: волшебные отпечатки, солнышко, норки для мышки и др. Когда дети трогают руками крупу, улучшается мелкая моторика рук, глазомер.

**Игры и упражнения с пипеткой:
всасывание пипеткой воды или краски и выполнение
различных заданий по инструкции педагога**



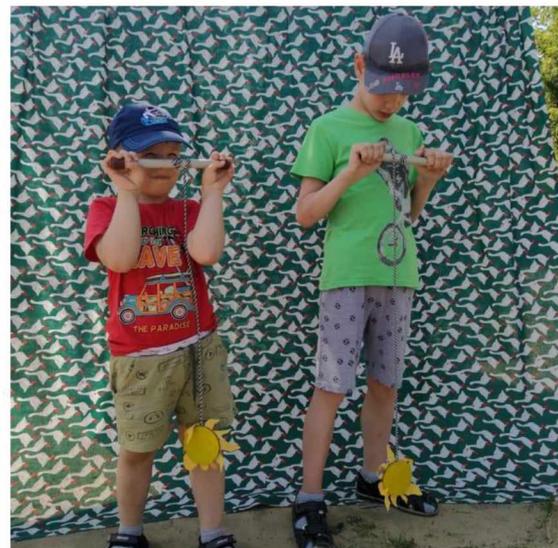


Игры с лентами

Берем пластиковую емкость с крышкой. В крышке необходимо сделать несколько отверстий, и протянуть в них цветные ленты. Перед началом игры погружаем ленты вовнутрь, оставляя небольшие участки снаружи. Задача ребенка вытянуть по максимуму все ленты из контейнера.

Игра-моталочка.

Задача ребенка крутить палочку в одну сторону, веревочка наматывается на палочку и игрушка придвигается. Ребенок старается крутить палочку, при этом, синхронно работают обе руки и игрушка добирается до финиша! Эта игра координирует движение пальцев рук, приучает руки к точным, осознанным и целенаправленным движениям. Чтобы игра не надоедала меняйте игрушку.



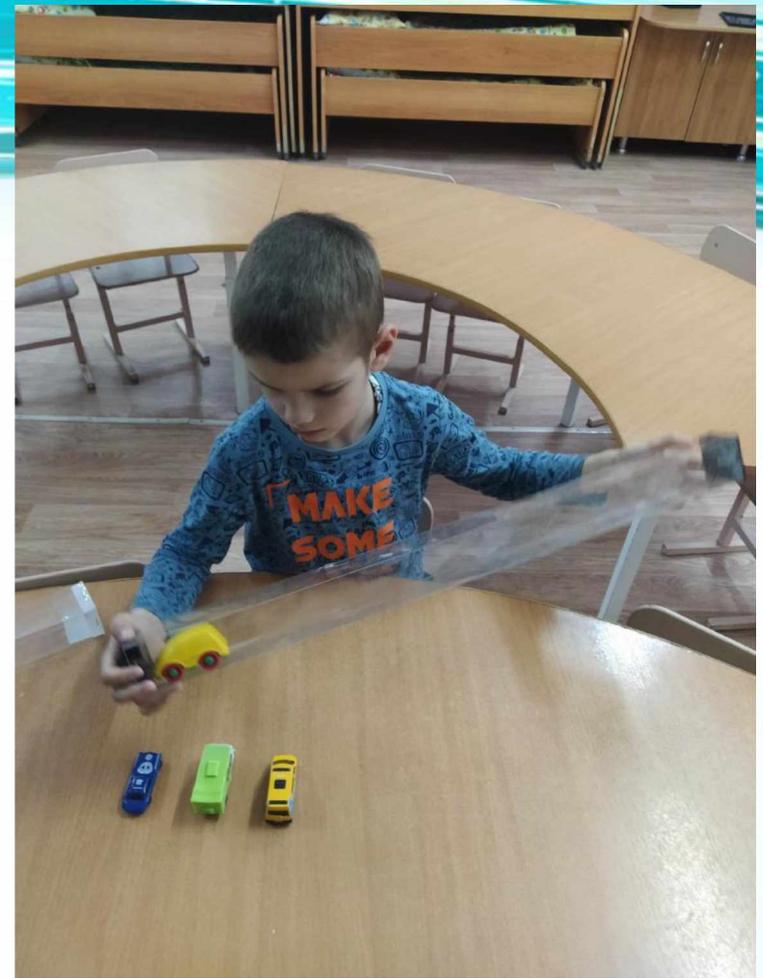
Игры с прищепками



Упражнения с резиночками.

Задача ребенка надеть резиночки на крышечки, формируем умение слышать инструкцию педагога, развиваем сенсорное восприятие





Игра Туннель.

Задача ребенка положить в трубу маленькую машинку, закрыть крышечку и качать приподнимая то правую, то левую руку. Координируем движения рук, тренируем глазомер.

Игра Осьминожки.

4 разноцветных поля с основными цветами. Задача поставить осьминожку, поймав ее на удочку, на то поле какого она цвета.



Развиваем сенсорное восприятие, концентрацию внимания, ловкость рук, учим соотносить предметы по цвету

В заключение отмечаем, что успех в преодолении нарушений общей и пальчиковой моторики у детей с ТМНР, во многом зависит от правильного сочетания специального лечения и специального обучения.

Мелкая моторика тесно связана с работой зрительного анализатора и с высшими психическими функциями: памятью, восприятием, вниманием, речью. Чем лучше развита моторика, тем эффективнее работает нервная система. Моторные центры речи в коре головного мозга находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев рук, мы передаем импульсы в речевые центры, и это способствует появлению речевых реакций. Нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка, и мозговая деятельность активизируется. Учитывая сложную структуру дефекта воспитанников, работа по всем направлениям данной темы имеет практическую значимость, так как позволяет обеспечивать возможное развитие, поддержку развития каждого ребенка в возможном диапазоне.

Таким образом, развитие мелкой моторики позволяет детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- научиться понимать многие явления окружающего мира,
- лучше адаптироваться в практической жизни,
- стать более уверенными и самостоятельными.